

Niveau : Cycle 2

Domaine : Mathématiques (Espace et géométrie)

Attendus de fin de cycle, bulletin officiel n°30 du 26 / 07 / 2018 :

- (se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations.

► Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères :

→ vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest, etc...)

→ vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite / à gauche, monter, descendre, etc...)

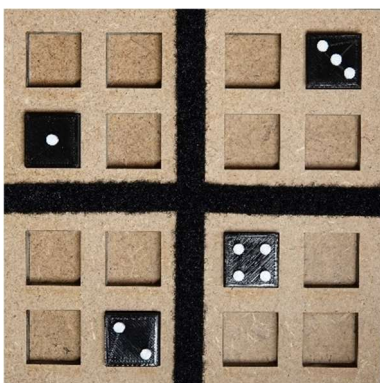
Objectif : Situer des éléments les uns par rapport aux autres.

Idées d'activités :

1.
Faire décrire aux élèves ce qu'ils voient ou touchent comme matériel. Insister sur les différentes couleurs et/ou différents reliefs, les différents chiffres représentés sur les dés et sur le plateau de jeu.

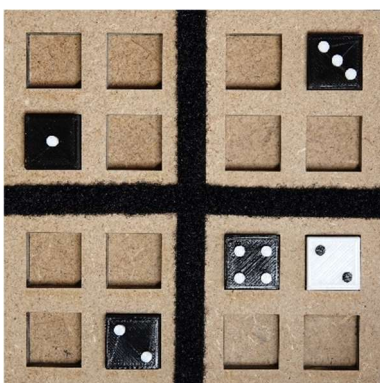
L'enseignant place des dés noirs avec reliefs cylindriques sur le plateau (un dé par « cellule » de 4 cases).

Puis il indique à l'élève où placer les dés blancs avec reliefs picots. (Niveau 1 : l'élève place n'importe quel dé blanc ; niveau 2 : l'enseignant indique le chiffre qu'il souhaite voir sur le dé blanc ; niveau 3 : l'enseignant indique plusieurs chiffres).

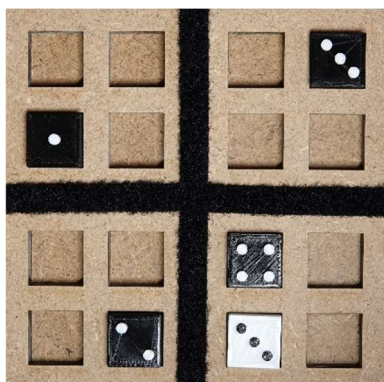


Exemples :

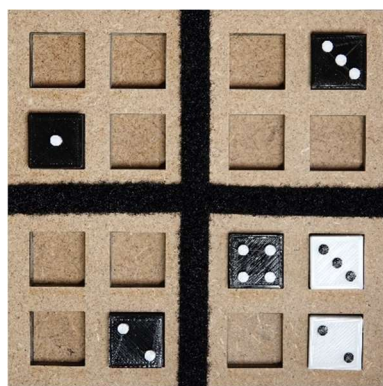
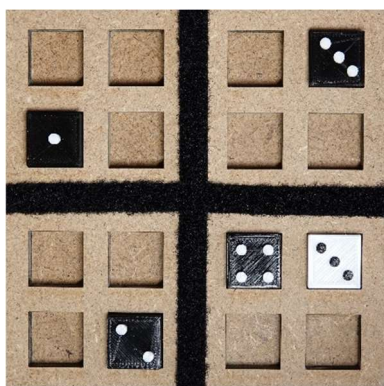
Niveau 1 : Place un dé blanc/picot à droite du dé noir/cylindre avec un 4 dessus.



Niveau 2 : Place un dé blanc/picot avec un 3 dessus en dessous du dé noir/cylindre avec un 4.



Niveau 3 : Place un dé blanc/picot avec un 3 à droite du dé noir/cylindre avec un 4 ; puis place le 2 blanc/picot en dessous du 3.



2.

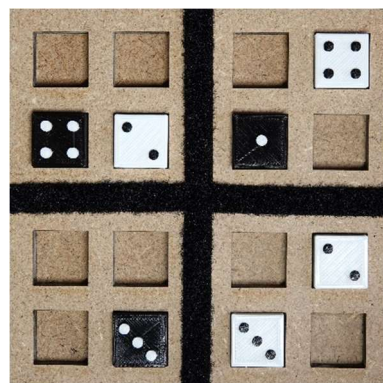
« Bataille navale » (travail en binôme)

L'enseignant prépare un plateau qu'il prend en photo (ou réalise un schéma en relief).

Un élève est avec la photo ou le schéma en relief et il doit décrire ce qu'il voit ou touche en utilisant le vocabulaire adapté (à droite, à gauche, en dessous, au-dessus...) à son camarade qui doit placer correctement les dés de couleur/relief.

L'élève avec la fiche peut être placé dos à son camarade afin de bien utiliser le vocabulaire pour se faire comprendre.

L'activité est réussie si l'élève en possession des dès les a placés comme sur photo ou le schéma de son camarade.



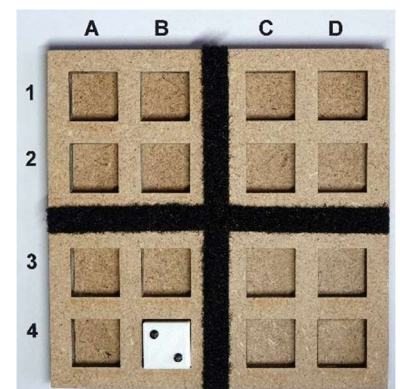
Objectif : Savoir se repérer sur un quadrillage.

Idées d'activités :

- 1.**
Placer au-dessus de chaque colonne une lettre (A, B, C, D) et des chiffres (1, 2, 3, 4) devant les lignes. (Expliquer aux élèves que pour cette activité la séparation entre les cellules n'est pas utilisée). L'enseignant indiquera ensuite où placer les dés.

Exemple :

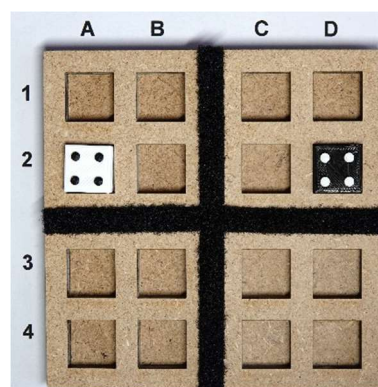
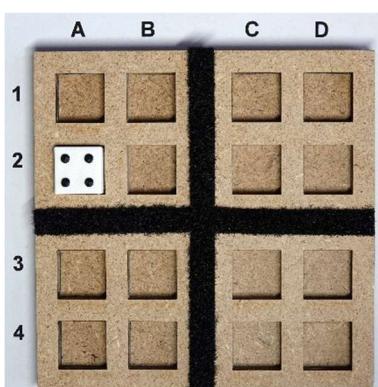
Placer un dé en B ; 4. (il faut alors que l'élève trouve la bonne colonne et la bonne ligne pour placer le dé à l'intersection des deux).



- 2.**
Placer un dé pour le départ. (Le dé peut être placé en haut à gauche dans un premier temps, puis dans n'importe quelle case pour plus de difficulté.) Donner des indications de déplacement afin que l'élève place un dé qui sera la case d'arrivée. (Utiliser un dé de couleur/relief différent pour l'arrivée et le départ.)

Exemple :

Place un dé en A ; 2. ; puis se déplacer de deux cases sur la droite, descendre d'une case ; avancer de deux cases à gauche ; remonter d'une case, avancer de 3 cases sur la droite, placer le dé pour l'arrivée.



3.

Niveau 1 : L'élève place un dé noir/cylindre pour le départ et un dé blanc/picot pour l'arrivée sur le plateau.

Puis il écrit son programme permettant de passer du départ à l'arrivée (pour plus de difficulté faire écrire plusieurs programmes pour les mêmes dés de départ et d'arrivée).

Niveau 2 : Même travail que pour le niveau 1, mais les élèves peuvent échanger leur programme pour le faire vérifier à leur camarade.